

Research paper / Оригинальная статья

<https://doi.org/10.51176/1997-9967-2023-4 -22-39>

MPHTI 06.77.05

JEL: A20, J24, M53



Assessment of the Economic Effectiveness of Academic Mobility on Graduate Employment

Sholpan A. Yessimova^{a*}, Laura A. Khasenova^b, Shuhrat S. Mirzaev^c

^aTaraz Regional University named after M.Kh. Dulaty, Kazakhstan, 7 Suleimenov Str., 080000, Taraz, Kazakhstan;

^bSouth Kazakhstan University named after M. Auezov, 5 Tauke Khan Ave., 160000, Shymkent, Kazakhstan; ^cBranch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov, 22 Amir Timur Str., 100060, Tashkent, Uzbekistan

For citation: Yessimova, S. A., Khasenova, L. A., & Mirzaev, S. S. (2023). Assessment of the Economic Effectiveness of Academic Mobility on Graduate Employment. *Economics: Strategy and Practice*, 18(4), 22-39, <https://doi.org/10.51176/1997-9967-2023-4 -22-39>

ABSTRACT

The study was aimed at conducting a comprehensive analysis of academic mobility and its economic impact on the employment of university graduates. Materials and methods: correlation coefficients were calculated in the work, and the chi-square statistical test was used to check the presence of a relationship between qualitative variables. Logistic regression has been exploited to identify the cause-and-effect relationships. Field research was also taken into account by including an expert survey of 47 students (72.3% bachelors, 23.4% masters and 4.3% doctoral students) of SCU, who underwent academic mobility in foreign countries (Latvia, Lithuania, Poland, Spain, Romania, Turkey, Germany, Czech Republic, France, Italy, Slovenia, Slovakia, Great Britain, Austria, Hungary, etc.). Results of the study: The research applied quantitative and qualitative methods of analysis, and a survey among students made it possible to identify many advantages of academic mobility. SWOT analysis of academic mobility in Kazakhstani universities was used to identify weaknesses, strengths with the primary preferences of students to improve their competencies and skills, which in the future will allow them to find a placement and influence their competitiveness. Discussion and conclusion: The calculation of the correlation coefficients used and the chi-square test revealed that the presence of a relationship between the dependent variable and other questions of the questionnaire that were given in the work assisted to detect pairwise relationships and build a multivariate logistic model. The resulting model allows us to summarise that it can be used in predicting academic mobility in respect with employment opportunities.

KEYWORDS: Economy, Economic Effectiveness, Academic Mobility, Employment, Graduates, Logical Model

CONFLICT OF INTEREST: the authors declare that there is no conflict of interest.

FINANCIAL SUPPORT: The study was not sponsored (own resources).

Article history:

Received 18 November 2023

Accepted 05 December 2023

Published 30 December 2023

***Corresponding author: Yessimova Sh.A.** – Doc. Sc. (Econ.), Taraz Regional University named after M.H. Dulaty, 7 Suleimenov Str., 080000, Taraz, Kazakhstan, 87015210410, email: sh.yessimova@dulaty.kz

Түлектердің жұмысқа орналасуы бойынша академиялық ұтқырлықтың экономикалық тиімділігін бағалау

Есімова Ш.А.^{а*}, Хасенова Л.А.^б, Мирзаев Ш.Ш.^с

^аМ.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, көш. Сүлейменов 7, 080000, Тараз, Қазақстан;

^бМ.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті, даң. Тәуке хан 5, 160000, Шымкент, Қазақстан;

^сТашкент қаласындағы М. В. Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университеті, көш. Әмір Темір 22, 100060, Ташкент, Өзбекстан

Дәйексөз үшін: Есімова Ш.А., Хасенова Л.А., Мирзаев Ш.Ш. (2023). Түлектердің жұмысқа орналасуы бойынша академиялық ұтқырлықтың экономикалық тиімділігін бағалау. Экономика: стратегия және практика, 18(4), 22-39, <https://doi.org/10.51176/1997-9967-2023-4-22-39>

ТҮЙІН

Осы зерттеудің мақсаты академиялық ұтқырлықты және оның университет бітірушілерді жұмысқа орналастыруға экономикалық ықпалын кешенді түрде талдау болып табылады. Материалдар мен әдістер: зерттеу жұмысында корреляция коэффициенттері есептеп шығарылды, сапалық ауыспалылардың арасындағы өзара байланыстардың бар-жоғын тексеруге арналған хи-квадрат статистикалық тесті қолданылды. Себеп-салдарлық байланыстарды айқындау үшін логистикалық регрессия қолданылды. Сонымен қатар өрістік зерттеулер жасалды, яғни ОҚУ-нің академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша шет елдерде (Латвия, Литва, Польша, Испания, Румыния, Түркия, Германия, Чехия, Франция, Италия, Словения, Словакия, Ұлыбритания, Австрия, Венгрия т.б.) білім алған 47 студентімен өткізілген сараптамалық сауалнама жүргізілді. Аталған білім алушылар бакалаврлардың 72,3%-ын, магистранттардың 23,4%-ын және докторанттардың 4,3%-ын құрайды. Зерттеу нәтижелері: Жұмыста сандық және сапалық талдау қолданылды, соның ішінде студенттердің арасында жүргізілген сауалнама академиялық ұтқырлықтың көптеген артықшылықтарын айқындауға септігін тигізді. Қазақстандық университеттердегі академиялық ұтқырлыққа SWOT-талдау жасалып, оның мықты және осал тұстары, білім алушылардың өз күздіреттері мен дағдыларын жұмысқа тұруына мүмкіндік беріп, бәсекеге қабілетті болуына оң әсерін тигізетіндей дәрежеде жақсартуға бағытталған артықшылықты мәселелерді айқындады. Талқылау мен қорытынды: Жұмыста пайдаланылған корреляция коэффициенттерінің есебі мен хи-квадрат тестінің нәтижелері тәуелді ауыспалы мән мен сауалнаманың жұмыста келтірілген өзге мәселелермен өзара байланысы бар екендігін айқындады. Соның негізінде жұптық өзара байланыстарды айқындап, көпөлшемді логистикалық модельді жасау мүмкіндігі пайда болды. Осы модель академиялық ұтқырлықты жұмыспен қамту мәселесімен өзара байланыста болжауда қолдануға болады деген қорытынды жасауға мүмкіндік беріп отыр.

ТІРЕК СӨЗДЕР: экономика, экономикалық тиімділік, академиялық ұтқырлық, жұмыспен қамту, түлектер, логикалық модель

МҮДДЕЛЕР ҚАҚТЫҒЫСЫ: авторлар мүдделер қақтығысы жоқ деп мәлімдемейді.

ҚАРЖЫЛАНДЫРУ: зерттеуде демеушілік қолдау көрсетілмеді (меншікті ресурстар).

Мақала тарихы:

Редакцияға түсті 18 Қараша 2023

Жариялау туралы шешім қабылданды 05 Желтоқсан 2023

Жарияланды 30 Желтоқсан 2023

*Хат-хабаршы авторы: Есімова Ш.А. – э.ф.д., М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, көш. Сүлейменов 7, 080000, Тараз, Қазақстан, 87015210410, email: sh.yessimova@dulaty.kz

Оценка экономической эффективности академической мобильности на трудоустройство выпускников

Есимова Ш.А.^{а*}, Хасенова Л.А.^б, Мирзаев Ш.Ш.^в

^аТаразский региональный университет им. М.Х. Дулати, ул. Сулейменова 7, 080000, Тараз, Казахстан;

^бЮжно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова, пр. Тауке-хана, 5, 160000, Шымкент, Казахстан;

^вМосковский государственный университет имени М.В. Ломоносова, ул. Амира Тимура, 22, 100060, Ташкент, Узбекистан

Для цитирования: Есимова Ш. А., Хасенова Л.А., Мирзаев Ш.Ш. (2023). Оценка экономической эффективности академической мобильности на трудоустройство выпускников. Экономика: стратегия и практика, 18(4), 22-39, <https://doi.org/10.51176/1997-9967-2023-4-22-39>

АННОТАЦИЯ

Целью данного исследования является проведение комплексного анализа академической мобильности и ее экономического влияния на трудоустройство выпускников университетов. Материалы и методы: в работе были рассчитаны коэффициенты корреляции, применен статистический тест хи-квадрат, проверяющий наличие взаимосвязи между качественными переменными. Для выявления причинно-следственных связей была применена логистическая регрессия. Также были проведены полевые исследования, включающие экспертный опрос 47 студентов (72,3% бакалавров, 23,4% магистрантов и 4,3% - докторантов) ЮКУ, которые проходили академическую мобильность в зарубежных странах мира (Латвия, Литва, Польша, Испания, Румыния, Турция, Германия, Чехия, Франция. Италия, Словения, Словакия, Великобритания, Австрия, Венгрия и др.). Результаты исследования: В работе применяются количественные и качественные методы анализа, в том проведенный опрос среди студентов позволил выявить многие преимущества академической мобильности. Другой вспомогательный метод, такой как SWOT-анализ академической мобильности в казахстанских университетах, был использован для выявления слабых и сильных сторон с учетом основных предпочтений студентов для повышения их компетенций и навыков, что в будущем позволит им найти место трудоустройства и повлиять на их конкурентоспособность. Обсуждение и заключение: Расчет используемых коэффициентов корреляции и теста хи-квадрат выявил наличие взаимосвязи между зависимой переменной и другими вопросами анкеты, которые были приведены в работе, что позволило обнаружить парные взаимосвязи и выстроить многомерную логистическую модель. Полученная модель позволяет сделать вывод, что она может применяться при прогнозировании академической мобильности во взаимосвязи с трудоустройством.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: экономика, экономическая эффективность, академическая мобильность, трудоустройство, выпускники, логическая модель.

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

ФИНАНСИРОВАНИЕ: исследование не имело спонсорской поддержки (собственные ресурсы).

История статьи:

Получено 18 ноября 2023

Принято 05 декабря 2023

Опубликовано 30 декабря 2023

***Корреспондирующий автор:** Есимова Ш.А. – д.э.н., Таразский региональный университет им.М.Х.Дулати, ул. Сулейменова 7, 080000, Тараз, Казахстан, 87015210410, email: sh.yessimova@dulaty.kz

Введение

Актуальность исследования обусловлена изменениями в сфере высшего образования и нарастающими вызовами в области коллаборации, развитием международного партнерства университетов, а также увеличением потоков академической мобильности студентов, влияющие на повышение их конкурентоспособности.

Формирование конкурентоспособности будущих специалистов представляет собой актуальную задачу для высших учебных заведений в условиях современной модернизации высшего образования, сопровождающейся изменениями в экономике, администрации, академической сфере и культуре. Современное общество выдвигает высокие требования к специалистам, которые должны соответствовать профессиональным стандартам работодателей и требованиям рынка труда. В сфере образования соревнуются различные учебные учреждения, а на рынке труда конкуренцию представляют выпускники высших учебных заведений.

Повышение конкурентоспособности университетов напрямую влияет на успех выпускников, поскольку она зависит не только от репутации учебного заведения в преподавательской и студенческой среде, но и от того, насколько успешно выпускники трудоустраиваются после окончания учебы. Лучше всего, если они не только трудоустраиваются, но и создают новые рабочие места, вносят значительный вклад в развитие экономики и общества.

Постановка проблемы. На современном этапе интернационализации системы образования мировое сообщество столкнулось с рядом актуальных проблем по обеспечению конкурентоспособности и востребованности выпускников вузов на рынке труда.

Одной из таких актуальных проблем выступает прохождение академической мобильности студентов и обеспечение качественной подготовки специалистов. Как известно, одним из показателей качества профессиональной подготовки выпускников является их востребованность на рынке труда.

В настоящее время становится очевидным, что с возникновением рыночного механизма спроса и предложения рабочей силы необходим новый механизм взаимодействия института образования и формирующегося рынка труда.

На фоне происходящих изменений глобального и локального характера усиливаются вызовы для каждой страны в деле подготовки

конкурентоспособных кадров, которые, отвечая требованиям современного рынка труда, смогут придать новый импульс для роста различных отраслей экономики и выхода своей страны на новый уровень развития в мировом масштабе.

Соответственно, требуют решения вопросы, касающиеся усиления сотрудничества между образовательными учреждениями разных стран и внутри страны, оптимальной организации процедур студенческой мобильности и расширения охвата данным инструментом максимального числа обучающихся. Кроме того, на фоне конкуренции между учебными заведениями важным становится также повышение репутации вузов и усиление качества и привлекательности предлагаемых ими образовательных программ, от чего во многом зависят успешность трудоустройства их выпускников, их карьерный рост и более того – перспективы того, что в будущем они сами будут создавать новые рабочие места.

В настоящее время Казахстан активно участвует в международных образовательных и экономических проектах, что обуславливает увязывание ее интересов с интересами как региональных, так и глобальных акторов, в число которых входят национальные государства и транснациональные организации. В этой связи, для республики обеспечение конкурентоспособности, в частности, в сфере рынка труда является одним из наиболее важных векторов успешного развития.

Литературный обзор

Исследование проблем академической мобильности, конкурентоспособности и рынка труда является центральным направлением в концептуальных разработках ряда экономических теорий и парадигм. Следует подчеркнуть, что в данной научной работе применены теории конкуренции, и парадигмы рынка труда и трудоустройства, так как проблема академической мобильности и конкурентоспособности охватывает тесно связанные между собой области.

Исходя из вышесказанного можно выделить широкий спектр теоретико-методологических подходов ученых, предлагающих собственные методы анализа и трактовки исследуемых в работе вопросов.

Документы и данные ЮНЕСКО, ООН и казахстанских органов статистики, зарубежные и отечественные публикации позволяют проанализировать состояние образовательной миграции, ее основные тренды, влияющие на

нее факторы, а также оценить ее последствия. Вместе с тем в отечественных научных кругах до настоящего времени не была в полной мере исследована проблематика собственно академической мобильности в контексте вышеуказанных аспектов.

Поскольку академическая мобильность как устоявшаяся практика имеет зарубежное происхождение, в англоязычной науке она характеризуется более продолжительной историей изучения. Ученые Borchgrevink и Scholz (2013) отмечают комплексный характер рассматриваемого явления, подчеркивая, что этот термин обладает уже не просто семантикой физического перемещения в пространстве, а гораздо более сложным и многосторонним наполнением, открывая возможности для коллаборации в самых разных теоретических и практических областях.

IT-технологии создают поле для развития новой – виртуальной – формы образовательной мобильности и исследовательской коллаборации. Возможности, которые открываются перед виртуальными научными центрами, доступ к данным из любой точки мира посредством интернета и удобные каналы мгновенной коммуникации позволяют снизить затраты и при этом повышают эффективность использования кадровых ресурсов и финансирования. Отсюда делается вывод о том, что необходимо направлять усилия на стимулирование различных форм мобильности (международной, межотраслевой, междисциплинарной или виртуальной), не рассматривая ее как самоцель, но концентрируясь на том, какого эффекта помогает достичь грамотное комбинирование различных форм мобильности и технологий.

Академическая мобильность изучается Perna и Jumakulov (2014) и Franzoni et al. (2014) с позиций влияния на социум. Основываясь на работах ученых, правительства многих стран начали уделять пристальное внимание данной форме обмена студентами, выделять из государственного бюджета вузам средства на прохождение академической мобильности в университетской среде, разработке государственной стипендиальной программы мобильности для наращивания кадрового потенциала страны.

Вузовская мобильность оказывает огромное влияние на многие процессы в жизни ее участника, ведет к росту продуктивности отдельных людей и фасилитации общественного и экономического роста, отмеченные в трудах Котлярова и Найданова (Kotlyarova &

Naidanova, 2017). В базовом понимании термин «мобильность» в зарубежной литературе связан с перемещениями, которые помогают профессиональному и личностному развитию ее участников, что укрепляет человеческий капитал страны за счет обмена знаниями и навыками, относящимися к разным обществам и культурам.

В трудах Balasooriya et al. (2014) раскрывается академическая мобильность с точки зрения экономики и социальных процессов, а также тематического моделирования эффективности академической мобильности. Примечательно, что их исследование наглядно показывает, что среди причин, побуждающих университеты к приему обучающихся из-за рубежа, наряду со стремлением разнообразить студенческий состав и повысить свою позицию в академических рейтингах основным драйвером выступает рост доходности учебного заведения.

Поскольку Казахстан затронут глобализацией не меньше других стран и участвует в мировых миграционных процессах, внимание отечественных исследователей уделяется вопросам миграции, в том числе образовательной. Среди авторов публикаций по данной тематике выделим Akhmetova & Ordabaeva, (2016) и Kuvatova et al., (2016).

Конкурентоспособность кадров как показатель эффективности их подготовки в вузах страны получила освещение в работах Донецкого и Колесниковой, а также Полдолиной (Donetsky & Kolesnikova, 2014; Poldolina, 2003).

Труды европейских ученых посвящены вопросам роста цен за обучение в университетах и влияние ее на студенческую мобильность (Dias Lopes et al., 2023), наблюдается значительное снижение студентов, а также наблюдается связь между уровнем трудоустройства молодежи и особенностями системы высшего образования.

Исследователи обращают внимание на то, что студенческая мобильность эффективно выстроена в странах с развитой экономикой, политика привлечения талантливой молодежи является приоритетной и концентрация ее в университетах для наращивания потенциала вузов (Restaino et al., 2020).

Тщательно изучаются влияние личных, профессиональных и исследовательских характеристик студентов на трудоустройство после прохождения мобильности и окончания университета (Bonnard et al., 2017). Результаты исследования выявили мотивы отъезда из стра-

ны в поисках работы, главным образом, полученные навыки в период прохождения мобильности не помогают в трудоустройстве.

Конкурентоспособность выпускников университетов изучена учеными как в качестве необходимого индикатора качества образования, которые были отражены в трудах Савенковой Т.И. (Savenkova, 2007).

В последнюю декаду публикуется множество статей про мобильность, обзор этих статей в период 1970 по 2012 год был сделан (Dabic et al., 2015). Последние годы очень сложные и беспокойные, множество бед и кризисов, влияющие на все сферы жизнедеятельности и на перемещение людей. Таким образом, обзор рассматривает развитие глобальной мобильности в условиях турбулентности, влияющей на трудоустройство и академическую мобильность (Roshid et al., 2023).

Методы исследования

Гипотезой в данной работе является экономическая эффективность влияния мобильности на трудоустройство. Построение хронологического ряда и фиксирование актуальных событий основано на изучении и применении материалов периодической печати, интернета, СМИ. В качестве вспомогательного метода применен метод SWOT-анализа с целью выявления сильных и слабых сторон, угроз и возможностей реализации академической мобильности на основе проведенного опроса среди студентов университета.

Оценка конкурентоспособности, компетенций и экономических рисков на основе результатов опроса: восприятие студентов Южно-Казахстанского университета имени М.Ауезова (ЮКУ). Согласно данным, полученным путем опроса студентов по восприятию академической мобильности, она дает им множество возможностей карьерного роста, повышение конкурентоспособности на рынке труда и развитие «мягких и жестких» компетенций.

Первичные данные нами собраны путем экспертного опроса (анкетирования), которое было проведено в январе-феврале 2023 года среди 47 обучающихся ЮКУ, кто прошел академическую мобильность в различных странах мира (Латвия, Литва, Польша, Испания, Румыния, Турция, Германия, Чехия, Франция, Италия, Словения, Словакия, Великобритания, Австрия, Венгрия и др.). Из них 72,3% бакалавров, 23,4% магистрантов и 4,3% докторантов.

Анкетирование проведено через платформу Google Form (https://docs.google.com/forms/d/1xhPVKswz8lOqXHt6lhoS1Ro_aSXiYSNB1qsg6OC9o-EI/edit#responses). Опрашиваемые являлись студентами бакалавриата 2–3 курсов по всем направлениям подготовки, проходившие академическую мобильность. В анкету были включены 22 вопроса, исследования были обобщены и отражены в их ответах.

Также для выявления взаимосвязи трудоустройства и академической мобильности были рассчитаны коэффициенты корреляции, применен статистический тест хи-квадрат, проверяющий наличие взаимосвязи между качественными переменными. Однако корреляции и тест хи-квадрат не показывают направление этой взаимосвязи, т. е. не выявляют причинно-следственную связь. Для выявления причинно-следственных связей была применена логистическая регрессия. Данные методы анализа были выбраны по причине того, что вопросы анкеты относятся к категориальным данным. Это не количественные, а качественные данные. Для анализа такого рода данных должны применяться методы анализа, которые для этого предназначены. Таких методов разработано не так много, как для количественных данных. Методы, выбранные для анализа собранных данных, соответствуют имеющимся данным.

Применение дихотомической логистической модели регрессии покажет, можно ли предсказать значения зависимой переменной в зависимости от значения одной или нескольких отобранных независимых переменных. Сама модель имеет вид уравнения или формулы, которая содержит значения коэффициентов регрессии.

Уравнение модели выражено в виде логистической функции, которая имеет следующий вид:

$$p = \frac{1}{1 + e^{-y}}.$$

Логистическая регрессия рассчитывает вероятность наступления события, в нашем случае вероятность того, что участие в программе академической мобильности положительно сказалось на трудоустройстве. Решение было достигнуто за 6 шагов, на каждом из которых в модель добавлялась статистически значимая переменная.

Результаты и обсуждение исследования

Основными причинами миграции являются экономические факторы. Так, согласно результатам республиканского опроса, мигранты из Казахстана основными мотивами выезда за рубеж определяют: коррупцию и бюрократию на всех уровнях (51,3%); профессиональную невостребованность, отсутствие перспектив для самореализации и карьеры (31,3%); низкий уровень развития страны, архаизацию (27,5%); неуверенность в своем будущем (26,3%); высокий уровень безработицы, отсутствие социальных гарантий (23,8%); ухудшение качества медицины и образования (23,8%) и частые нарушения прав человека (21,3%). При анкетировании допускалось отмечать в анкете опроса несколько пунктов (Center for the Bologna process and academic mobility, 2020).

Проведенный анализ показывает, что данный тип миграции достаточно велик и также имеет тенденцию к росту. К примеру, в 2017 году за рубежом обучались 57 тысяч российских студентов, при этом казахстанских - почти 85 тысяч. В прошлом году в зарубежные вузы поступили 4% казахстанских выпускников, среди которых преобладают выпускники школ Алматы, Карагандинской и Восточно-Казахстанской обла-

стей. В Северо-Казахстанской и Костанайской областях доля выпускников от общего числа выпускников региона, поступивших в зарубежные вузы, выросла в 1,5 раза и снизилась в 3 раза в Восточно-Казахстанской области. Учиться за рубежом казахстанские студенты выезжают, как по программе «Болашак», так и в частном порядке. Из них в 2018 году 77 % выбрали вузы России, 3,9% - Кыргызстана и 2,4% - Турции. Далее наиболее привлекательными для казахстанских студентов являются США, Чехия, Великобритания и Малайзия. При этом более 95% выехавших студентов - выпускники государственных школ с русским языком обучения (Center for the Bologna process and academic mobility, 2020).

Расширение внешней академической мобильности казахстанских студентов.

В сравнении с 2011 годом (табл. 1), когда по академической мобильности уехали более 350 магистрантов (из них в Европу – 131, СНГ – 149, ЮВА – 70). В 1 полугодии 2020 года количество обучающихся за рубежом возросло в 4 раза и составило 1373 человек (Center for the Bologna process and academic mobility, 2020).

Таблица 1 – Внешняя исходящая академическая мобильность казахстанских студентов в разрезе регионов, за счет бюджетных средств, чел.

Table 1 - External outgoing academic mobility of Kazakhstani students by region, at the expense of budgetary funds, individually

Год	Регион				Итого:
	Европа	США	СНГ	ЮВА	
2011	131	-	149	70	350
2012	609	49	-	4	662
2013	671	24	-	51	746
2014	740	52	1	12	805
2015	840	50	-	19	909
2016	908	43	-	-	951
2017	685	47	-	-	732
2018	584	0	-	37	621
2019	525	28	-	50	603
1 пол. 2020	23	6	2	2	33
Итого:	5716	299	152	245	6412

Примечание – составлено согласно (Страновой доклад по реализации параметров Болонского процесса в вузах Республики Казахстан, 2020).

В качестве стран Юго-Восточной Азии, принимающих большее количество обучающихся из Казахстана, выступают Южная Корея (40,2%), Китай (31,4%) и Япония (20,6%). А среди стран СНГ популярны Россия, Узбекистан и Беларусь (табл. 2).

Таблица 2 – Страны-лидеры по приему обучающихся Казахстана в разрезе стран СНГ, чел.
Table 2 – Leading countries for receiving students from Kazakhstan by CIS countries, individually

Страна	2018	2019	1 пол. 2020
Россия	362	453	326
Кыргызстан	40	73	30
Беларусь	68	128	4
Узбекистан	42	12	20
Азербайджан	6	18	10

Примечание – составлено согласно (Страновой доклад по реализации параметров Болонского процесса в вузах Республики Казахстан, 2020).

Для Казахстана, стремящегося к динамичному развитию человеческого капитала для вхождения в списки наиболее успешных стран мира, опыт академической мобильности безусловно необходим, потому как знания и навыки обученных за рубежом людей являются своего рода активом для экономического

развития страны и региона. На сегодняшний день Казахстан стоит на первом месте среди стран Центральной Азии по количеству отправляемых за рубеж студентов в рамках академической мобильности. Далее рассмотрим сильные и слабые стороны мобильности в целом (табл. 3).

Таблица 3 – SWOT-анализ академической мобильности
Table 3 – SWOT analysis of academic mobility

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> новые горизонты и возможности студентов развитие студентов, получение новых знаний, новые идеи и новые подходы обмен опытом и знаниями между университетами развитие совместных программ, проектов, коллаборация, расширение академических проектов и развитие компетенций студентов впитывание новой культуры и разнообразия подходов в обучении улучшение софт скилс навыков 	<ol style="list-style-type: none"> языковые навыки и барьеры низкие софт скилс навыки неравный доступ к академической мобильности из-за низкой платежеспособности недостаточная информированность и понимание роли академической мобильности не уделяется внимания университетом к программам академической мобильности низкая квалифицированность работников, ответственных за академическую мобильность
Возможности	Риски
<ol style="list-style-type: none"> создание новых производств и новых технологий развитие совместных мегапроектов и программ создание рабочих мест и новых стартап-проектов через коммерциализацию научных идей развитие конкурентоспособных компетенций на рынке труда у студентов 	<ol style="list-style-type: none"> стагнация и торможение развития университета не ориентация вуза на новые тренды в образовании и новые учебные программы утечка мозгов и новых идей
Примечание – составлено авторами	

SWOT-анализ академической мобильности в университетах Казахстана показал, что среди преимуществ академической мобильности является желание студентов получить новые знания, идеи и впитать иные подходы в обучении, развитие навыков и профессиональных знаний у студентов, развитие хард и софт скилсов, обмен опытом и обратная связь, нетворк, вовлечение талантливых студентов, повышение успеваемости и конкурентоспособности на рынке труда. На основе этого были предложены меры по развитию мобильности:

1. Подходы и технологии, применяемые к академической мобильности в Казахстане

- Каскадирование целей и результатов подготовки на всех уровнях программ образования и определения их содержания, позволяющее правильно структурировать программы академической мобильности и точно направлять по необходимым направлениям процесс.

- Применение бенч-маркетинга в академической мобильности и разнообразных форм их обучения по данной программе.

- Выявление необходимых навыков и компетенций, которые будут востребованы в трудовой жизни выпускника. Проведение исследований в области политики АМ.

- Проведение тренингов для вузов Казахстана, которые занимаются организацией и политикой АМ в пределах каждого университета.

- Постоянный мониторинг и оценка эффективности программы с учетом отслеживания социального измерения в ней – то есть того, сколько социально уязвимых студентов от общего числа студентов стали участниками программы за прошедший академический год/семестр.

- Создание единой платформы участников академической мобильности для усиления обратной связи между координаторами программ и студентами.

- Проведение республиканского опроса среди участников программы для выявления качественных показателей о социально-экономическом фоне студентов, участвовавших в программе.

- Облегчение получения статистических данных и иной информации о реализации

программы исследователям, заинтересованным в политико-управленческом анализе.

- Создание инфраструктуры для поддержки в социально-культурной и психологической адаптации студентов за рубежом.

- Развитие системы информирования о программах академической мобильности среди социально уязвимых студентов.

2. Координация и организация академической мобильности

- Главным координатором программ международной академической мобильности в Казахстане на сегодняшний день является Центр высшего образования при Министерстве науки и высшего образования РК.

- Создание прозрачной системы отбора и в том числе участие студентов с ограниченными возможностями или особыми потребностями.

- Расширение социальной инклюзивности посредством совершенствования механизмов и принципов финансирования.

- Расширение социальной инклюзивности посредством совершенствования механизмов и принципов отбора студентов.

- Повысить прозрачность информации среди широкого круга общественности о реализации программы посредством публикации данных на сайте и иных ресурсах Министерства науки и высшего образования РК

Был проведен опрос среди 47 студентов Южно-Казахстанского университета имени М.Ауезова (ЮКУ), ответивших на 22 вопроса анкеты, обобщенных и отраженных в исследовании.

Студентам, прошедшим академическую мобильность, был задан вопрос «Какова цель вашего участия в программах академической мобильности?». Одной из главных целей для студентов является получение зарубежного профессионального опыта и знаний (почти 50% ответили). Для 19% студентов очень важно познание новой культуры и путешествия, а для 15% - повышение конкурентоспособности. Почти 9 % студентов хотели бы повысить свой уровень английского языка, что возможно в период посещения зарубежных англоязычных университетов в рамках академической мобильности (рис. 1).

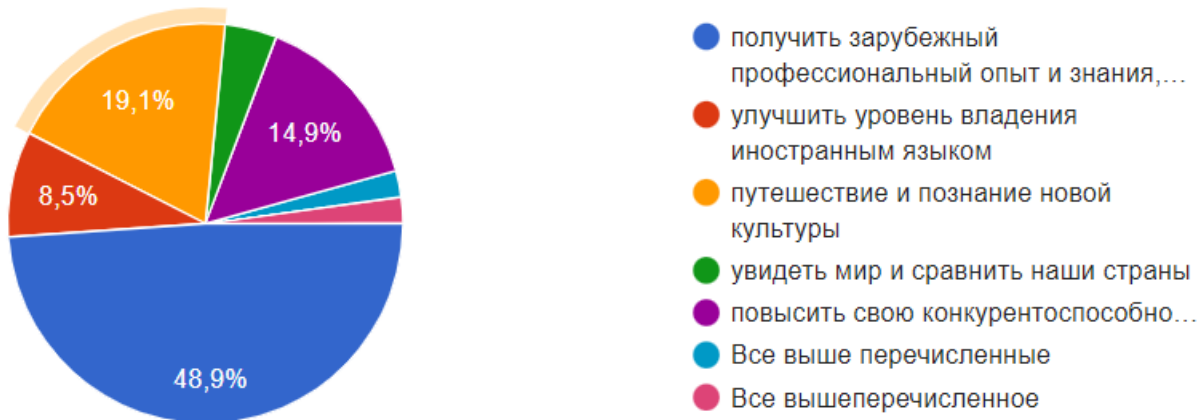


Рисунок 1 – Ответы студентов на вопрос: «Какова цель вашего участия в программах академической мобильности?»

Figure 1 – Students’ answers to the question: “What is the purpose of your participation in academic mobility programs?”

Примечание – составлено авторами

Если ранжировать полученные ответы, то студенты проявляют личный интерес к культуре страны (40% ответов), изучают рейтинг университета по специальности (23,4%), а также друзья и родственники рекомендуют студентам выбор того или иного зарубежного вуза (17% ответов). 6% респондентов ответили, что изучают экономические показатели страны, а именно уровень прожиточного минимума проживания.

На вопрос «О качестве образовательных услуг в выбранном вами зарубежном университете?» студенты ответили, что:

1. Система образования вообще не запутанная, все соответствует стандартам.
2. Нравится, что все обустроено для достижения общих целей обучения и удобства студентов.
3. Очень хорошие профессора, хороший networking.
4. Высококачественные методики преподавания выбранных предметов.
5. Уровень образования высокий, многокультурность, дружелюбие.

6. Высокая квалификация профессоров.
7. Для студентов созданы все условия, преподаватели очень вежливые и квалифицированные.
8. Уроки в основанным проходят на практике.
9. Отличная инфраструктура и много коворкинг зон.

Считаем, что все отмеченные ответы и акценты студентов на инфраструктуре, профессиональной среде, культуре общения преподавателя и студентов, студентоцентричный подход, методика преподавания и т. д. – эти все факторы являются для нашей системы слабым звеном.

На вопрос «Какое влияние на Вас оказало участие в программе академической мобильности (можете выбрать несколько вариантов)?» студенты ответили, что они развили soft and hard skills компетенции и открыли новые возможности повысить их конкурентные позиции по трудоустройству на (рис. 2).

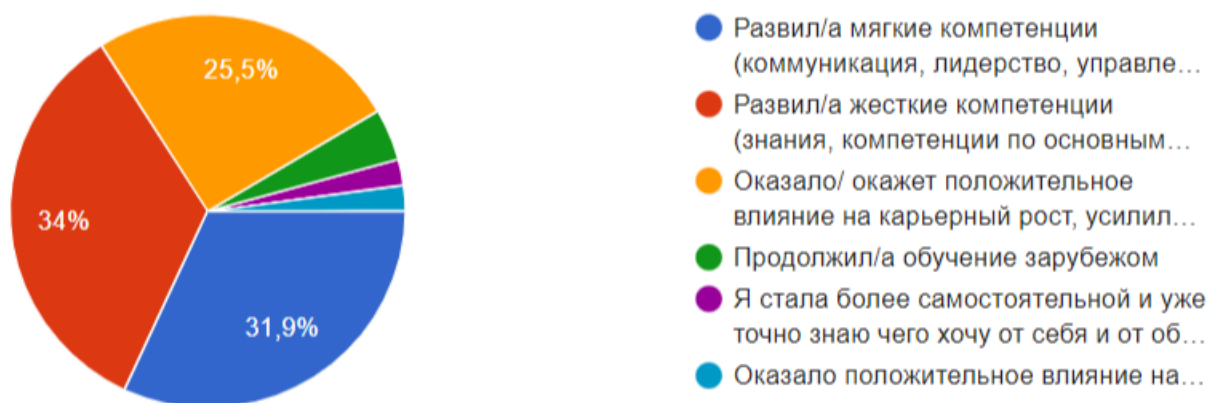


Рисунок 2 – Ответы студентов на вопрос: «Какое влияние на Вас оказало участие в программе академической мобильности (можете выбрать несколько вариантов)?»

Figure 2 – Students’ answers to the question: “What impact did participation in the academic mobility program have on you (you can select several options)?”

Примечание – составлено авторами

Раскрывая вопрос «Какие факторы, влияют эффективность и качество академической мобильности, что позволит повысить конкурентоспособность выпускника на рынке труда», ответы студентов были:

1. Знания иностранного языка, коммуникабельность, открытость к новым возможностям
2. Культурный обмен, владение иностранного языка, более широкий кругозор
3. Доступная и достоверная информация для всех
4. Знания и коммуникабельность и вовлечение в жизнь университета
5. Высокий рейтинг университета
6. Практика и дуальное обучение
7. Успешное выполнение поставленных задач, успешная сдача экзаменов, получение международного сертификата
8. Профессиональность
9. Лидерство и коммуникация, стрессоустойчивость

В целом, результаты полевого исследования среди студентов показывают наличие трех факторов, которые раскрывает академическая мобильность – изучения новой культуры, повышение языковых навыков и открытие новых знаний и компетенций. Вовлеченность студентов в программы академической мобильности еще недостаточна, так как ресурсы государства и университета ограничены и идет тщательны отбор среди

студентов по определённым критериям. Сроки прохождения академической мобильности не большие (2 недели). Рассматривая деятельность ЮКУ в области организации академической мобильности, хотелось бы сделать следующие выводы:

1. Необходимо университету разработать Стратегию по интернационализации и в том числе академической мобильности, что позволит системно и основательно подойти к данному аспекту и вовлечь всех стейкхолдеров в создании единого интеграционного плана в области академической мобильности.
2. Сфокусироваться на разработке руководства и повышении качества академической мобильности, и выборе стран для прохождения данных программ обучения.
3. Проведение мониторинга соблюдения равных прав и возможностей для студентов в участии академической мобильности и информированности их о возможностях, что позволит им продвинуться по карьерной лестнице и трудоустроится.
4. Необходимо также продолжать работу по просвещению и осведомлению обучающихся по академической мобильности через обучающие программы повышения, переподготовки квалификации, вебинары, конференции.

В ходе данной работы было проведено анкетирование выпускников вузов Казахстана касательно их отношения к академической

мобильности. В качестве критерия эффективности академической мобильности был выбран вопрос о ее пользе при трудоустройстве студентов. Большинство вопросов, представленных в анкете, относится к разряду вопросов с множественными вариантами ответов, когда респондент мог выбрать более одного ответа на вопрос.

В первую очередь проведем корреляционный анализ, который позволит проанализировать тесноту связи между зависимой переменной и независимыми переменными – остальными вопросами анкеты. Так как переменные являются дихотомическими, т. е. принимают значения либо 0, либо 1, для таких переменных корректно рассчитывать коэффициенты корреляции. Статистически значимые коэффициенты корреляции отмечены двумя звездами **, что свидетельствует о достоверности на уровне 99% или одной звездой *, что свидетельствует о достоверности на уровне 95%. Коэффициенты корреляции могут принимать значения от 1 до -1. Значения близкие к нулю показывают отсутствие взаимосвязи. Если коэффициент корреляции положительный, то связь между переменными прямо пропорциональная, то

есть с возрастанием независимой переменной возрастает и зависимая переменная. И наоборот, если коэффициент корреляции имеет отрицательный знак, то связь между переменными является обратно пропорциональной, то есть с возрастанием значений независимой переменной значения зависимой переменной уменьшаются. В следующей таблице приведены сами коэффициенты корреляции, среди которых выделены самые большие значения положительных коэффициентов корреляции. В табл.5 наибольшая положительная взаимосвязь выявлена между зависимой переменной и такими категориями ответов как «Создание государственных мест на рынке труда», «Устройство на работу в течение 1 года», «Уровень владения иностранным языком», «Академическая мобильность повлияла на развитие способностей в научно-исследовательской работе» и «Уровень образования и рейтинг вуза». При построении модели возможно какие-то из этих категорий ответов войдут в модель, а какие-то не войдут.

Таблица 5 – Коэффициенты корреляции между зависимой переменной и другими вопросами анкеты

Table 5 – Correlation coefficients between the dependent variable and other questions in the questionnaire

	q6
Языковая практика	,085
Получение принципиально новых знаний и навыков	,174**
Культурный обмен	-,167**
Налаживание международных связей и контактов	,171**
Короткий срок пребывания в университетах мира для сбора данных	-,073
Пребывание одного семестра в университетах мира	-,180**
Пребывание в летний период в вузах мира либо участие в летних школах	-,095*
Коллаборация и сотрудничество в исследовательских проектах	,379**
Участие в конференции либо тренингах, семинарах	,372**
Международный и национальный рейтинг университета	,411**
Продолжительность академической мобильности и степень ее организации	-,273**
Способность к усвоению новых компетенций выпускников вуза	,171**
Владение иностранным языком и его уровень	,458**
Качественная составляющая обучения в моем университете выше, чем в зарубежном	-,396**
Качественная составляющая обучения в моем университете сопоставима с зарубежным	,290**
Качественная составляющая обучения в моем университете ниже, чем в зарубежном	-,142**
Языковые навыки и компетенции	,107*

DEMOGRAPHICS, HUMAN RESOURCES AND THE LABOR MARKET

Дала возможность углубить полученные знания, изучить новые предметы	,130**
Полученные в рамках обучения компетенции помогли (помогут) в дальнейшем трудоустройстве	-,320**
Повлияла на развитие способностей в научно-исследовательской работе	,439**
Налаживание сотрудничества с потенциальными работодателями и их заинтересованность в трудоустройстве выпускников, прошедших АМ	-,177**
Увеличение объема финансирования со стороны государства, так и со стороны будущих работодателей	,009
Увеличение объема информирования об АМ в вузах	-,209**
Сроки мобильности увеличиваются	,073
Осознанность абитуриентов при выборе будущей профессии, направления обучения с учетом потребности рынка труда	,079
Изменение отношения к действительности от пассивно-созерцательного к активно преобразующему	-,315**
Формирование портфеля образовательных программ с учетом их потребностей рынка труда	,309**
Работа со студентами с целью выявления у них потребности в профессиональном образовании	-,223**
Совершенствование деятельности вуза как буфера между выпускниками и работодателями, осуществление рекламы своих выпускников	-,151**
Не гибкость и жесткость контроля за качеством образования	-,018
Ощутимая поддержка молодёжных предпринимательских инициатив	-,403**
Создание специальных органов поддержки	-,379**
Государственная политика в области развития рынка труда	,526**
Создание системы поощрения для работодателей, вовлекающие молодежь для трудовой деятельности	,301**
В течение 3 месяцев	-,044
В течение 6 месяцев	-,158**
В течение 1 года	,480**
Более 1 года	-,266**
Да	-,168**
Нет	-,148**
Продолжаю обучение	,274**
Отсутствие опыта работы	-,231**
Недостаток квалификации, недостаток профессиональных навыков	,254**
Отсутствие вакансий по специальности	,254**
Не удовлетворяет размер заработной платы	-,050
Примечание – составлено авторами	

Тест хи-квадрат

Определение связи между двумя переменными, которые относятся к номинальной или порядковой шкале оценки, проверяется с помощью теста хи-квадрат Пирсона (табл. б), проверка значимых различий между

наблюдаемыми и ожидаемыми частотами. Если эти ожидаемые частоты различаются, то нулевая гипотеза отклоняется и принимается альтернативная гипотеза, утверждающая, что две переменные взаимозависимы друг от друга.

Таблица 6 – Полученные результаты теста хи-квадрат Пирсона
Table 6 - Pearson chi-square test results

		q6
\$q01	Хи-квадрат	40,370
	ст.св.	5
	Значимость	,000*
\$q02	Хи-квадрат	151,204
	ст.св.	5
	Значимость	,000*
\$q03	Хи-квадрат	240,149
	ст.св.	5
	Значимость	,000*
\$q04	Хи-квадрат	159,773
	ст.св.	4
	Значимость	,000*
\$q05	Хи-квадрат	73,276
	ст.св.	5
	Значимость	,000*
\$q07	Хи-квадрат	270,751
	ст.св.	5
	Значимость	,000*
\$q08	Хи-квадрат	41,603
	ст.св.	5
	Значимость	,000*
\$q09	Хи-квадрат	129,021
	ст.св.	5
	Значимость	,000*
\$q10	Хи-квадрат	44,573
	ст.св.	5
	Значимость	,000*
\$q11	Хи-квадрат	309,337
	ст.св.	5
	Значимость	,000*
\$q12	Хи-квадрат	151,809
	ст.св.	5
	Значимость	,000*
\$q13	Хи-квадрат	59,109
	ст.св.	3
	Значимость	,000*
\$q14	Хи-квадрат	89,409
	ст.св.	5
	Значимость	,000*
\$q15	Хи-квадрат	41,329
	ст.св.	3
	Значимость	0,002
*. Статистика хи-квадрат значима на уровне ,05.		
Примечание – составлено авторами		

От простой констатации факта наличия взаимосвязи между переменными перейдем к прогнозированию и построению регрессионной логистической модели причинно-следственных связей.

Построение прогностической модели на основе логистической регрессии.

Прогноз в получаемых значениях возможен в случаях подстановки в уравнениях регрессионного анализа соответствующих показателей независимых переменных.

Если взять значения шести независимых переменных для полученной модели, по первому респонденту из нашей базы данных, и подставить их в получившуюся модель, то получим:

$$Y = -6.914 + 2.031 \times q3_4 + 4.484 \times q8_4 + 5.188 \times q9_3 + 4.177 \times q10_1 - 2.386 \times q11_2 + 3.804 \times q11_4,$$

$$Y = -6.914 + 2.031^0 + 4.484^0 + 5.188^0 + 4.177^1 - 2.386^1 + 3.804^0 \quad (1)$$

Полученные значения (1) независимых переменных значений равен Y и составляет 5,122.

Полученные данные показателей необходимо подставить в логистическую функцию, обозначенную выше.

Приведем все полученные значения в формулу:

$$p = \frac{1}{1 + e^{-5,122}}.$$

В результате получено 0,00593, что означает вероятность того, что участие в академической мобильности помогло при трудоустройстве. В данном случае результаты прогнозирования

совпали с фактическим значением, которое указал респондент, а именно, что программа академической мобильности респонденту не помогла при трудоустройстве.

О качестве построенной модели и ее предсказательной способности можно судить по нескольким показателям:

- R-квадрат;
- Процент правильно предсказанных случаев;
- ROC-кривая.

В данном контексте колоссальное значение и высокую степень предсказательной способности имеет R-квадрат модели (табл. 7), поэтому рассмотрим ее:

Таблица 7 – R-квадрат модели
Table 7 – R-squared model

Шаг	-2 Log-правдоподобие	R-квадрат Кокса и Снелла	R-квадрат Нэйджелкерка
6	216,208 ^a	,581	,787

Примечание – составлено авторами

Меры определенности позволяют определить и выявить качество построения модели через приведенные показатели: R квадрат Кокса Снелла и R квадрат Нэйджелкерка, которые являются аналогами R квадрата линейных регрессионных моделей. Их значения определяют долю вариации переменных, которые зависят друг от друга. Более совершенным является показатель R квадрат Нэйджелкерка, который указывает на то, что модель может объяснить поведение зависимой переменной на 78,7%.

Чувствительность — это количество истинно положительных случаев, поделенное на общее количество положительных случаев в выборке. Чувствительность еще называют полнотой. Она измеряется по формуле:

$$\text{Чувствительность} = \frac{\text{ИПС}}{\text{ИПС} + \text{ЛОС}}$$

где, ИПС – истинно положительные случаи, ЛОС – ложно положительные случаи.

$$\text{Чувствительность} = \frac{166}{166 + 15} = 0,917$$

В нашем примере чувствительность — это способность модели правильно определять случаи, когда респонденты положительно оценивали влияние академической мобильности на трудоустройство студентов. Модель с высокой чувствительностью максимизирует долю правильно классифицированных случаев.

1-специфичность (единица минус специфичность) – это количество ложноположительных случаев (ЛПС), поделенное на общее количество истинно отрицательных случаев (ИОС) в выборке, и вычисляется по формуле:

$$1 - \text{специфичность} = \frac{\text{ЛПС}}{\text{ЛПС} + \text{ИОС}}$$

или

$$1 - \text{специфичность} = \frac{30}{30 + 248} = 0,108$$

В нашем примере 1 - специфичность характеризует уровень «ложных срабатываний» модели, когда лица, которым академическая мобильность помогла при трудоустройстве классифицироваться как лица, которым она не помогла при трудоустройстве. Таким образом расчет коэффициентов корреляции и проведение теста хи-квадрат, приведенных выше, показало наличие взаимосвязи между зависимой переменной и другими вопросами анкеты. После обнаружения парных взаимосвязей была построена многомерная логистическая модель, в которую вошли статистически значимые категории ответов. Модель показала хорошие прогностические свойства. Соответственно данную модель можно использовать для прогноза лиц, которым академическая мобильность помогла при трудоустройстве.

Таким образом, проведенные обследования взаимозависимости академической мобильности и трудоустройства выявили тесную корреляцию факторов, влияющих на их эффективность, такие как знание английского языка, влияние навыков проведения исследований и знания методов качественного и количественного анализа, политика на рынке труда, проводимая государством, создание системы поощрения для работодателей, вовлекающей молодежь в трудовую деятельность, формирование портфеля образовательных программ с учетом их потребностей рынка труда.

Заключение

Подводя итоги, анализ коэффициентов корреляции и проведение теста хи-квадрат показали наличие взаимосвязи между зависимой переменной и некоторыми категориями вопросов анкеты. Однако не все категории ответов вопросов анкеты, которые показали наличие парной взаимосвязи с зависимой переменной, вошли в модель логистической регрессии. Например, увеличение сроков академической мобильности, которое не показало значимого парного коэффициента корреляции с вопросом о пользе академической мобильности, оказалось полезным для предсказания зависимой переменной и вошло в модель логистической регрессии. После обнаружения парных взаимосвязей была построена многомерная логистическая модель, в которую вошли такие статистически значимые категориальные независимые переменные, как: уровень владения иностранным языком; увеличение сроков академической мобильности; разработка образовательной программы исходя из потребностей рынка труда; увеличение веса тех методов, которые формируют практические навыки анализа информации и создание государственных мест на рынке труда. При этом наибольшую степень влияния на пользу от участия в программе академической мобильности имеет, согласно величине коэффициента регрессии модели, разработка образовательной программы исходя из потребностей рынка труда. Помимо этого аспекта, более сильное влияние на трудоустройство имеет увеличение длительности программы, практические навыки анализа информации и создание рабочих мест за счет государства. Таким образом, эти аспекты развития программы академической мобильности имеют самое большое значение с точки зрения участников исследования. Иными словами, те респонденты, которые в ходе опроса выбрали в качестве ответов именно данные категории ответов, с более высокой долей вероятности также указали, что академическая мобильность помогла им при трудоустройстве. Иными словами, эти аспекты образования должны, с точки зрения респондентов, положительно сказаться на трудоустройстве студентов. Кроме того, модель показала хорошие прогностические свойства. Соответственно, можно сделать вывод, что данную модель можно использовать для прогноза лиц, которым академическая мобильность помогла при трудоустройстве.

Представленное исследование является комплексным исследованием реализации политики Республики Казахстан в сфере высшего образования, академической мобильности, конкурентоспособности и рынка труда, а также определения взаимосвязи эффективности академической мобильности с трудоустройством выпускников университетов Казахстана. По итогам проведенного анализа получены следующие новые результаты:

1. Академическая мобильность представляет собой мощный инструмент для повышения качества, конкурентоспособности и привлекательности образовательных программ в соответствии с предложенной классификацией мобильности и различными видами ее деятельности;

2. Академическая мобильность, организуемая университетами Казахстана, направлена на повышение качества образования и расширения опыта, знаний и навыков у студентов, которые необходимы для всех сфер экономики, технологического развития страны. При этом наиболее высокие показатели по числу зарубежных образовательных мигрантов и по доходности от академической мобильности достигаются странами с наиболее успешными стратегиями как в области обеспечения качества образования, так и в части привлечения иностранных студентов.

3. В целом, результаты полевого исследования среди студентов показывают

наличие трех факторов, которые раскрывает академическая мобильность – изучения новой культуры, повышение языковых навыков и открытие новых знаний и компетенций. Вовлеченность студентов в программы академической мобильности еще недостаточна, так как ресурсы государства и университета ограничены и идет тщательный отбор среди студентов по определенным критериям.

4. Анализ результатов проведенного социологического опроса среди вузов Казахстана позволили выявить нарастание роли академической мобильности казахстанских студентов и выпускников и ее влияние на повышение конкурентоспособности выпускников казахстанских вузов на рынке труда.

5. В научный оборот введены новые документы и материалы по актуальным проблемам академической мобильности и обеспечения конкурентоспособности выпускников вуза на трудовом рынке, выработаны конкретные практические рекомендации по совершенствованию политики государства в сфере реализации академической мобильности и обеспечения конкурентоспособности выпускников вузов.

6. В условиях кризиса и турбулентности вузы снижают показатели мобильности студентов, что повлияет на качество рынка труда и трудоустройство выпускников.

References

1. Akhmetova, A. A., & Ordabaeva, S. K. (2016). Academic mobility as a basis for the development of international cooperation. *Higher school of Kazakhstan*, 4, 27-28. (In Russ) [4.pdf \(highedujournal.kz\)](#)

2. Borchgrevink, H. M., & Scholz, B. (2013). New concepts of researcher mobility: A comprehensive approach including combined/part-time positions. *Science policy briefing*, 49, 1-8.

3. Balasooriya, C., Asante, A., Jayasinha, R., & Razee, H. (2014). *Academic mobility and migration: Reflections of international academics in Australia*. Bingley, Emerald Group Publishing Ltd.

4. Bonnard, C., Calmand, J., & Giret, J. F. (2017). International mobility of French Ph. Ds. *European journal of higher education*, 7(1), 43-55. <https://doi.org/10.1080/1568235.2017.1257479>

5. Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan Country report: on the implementation of the parameters of the Bologna process in the

universities of the Republic of Kazakhstan. Center for the Bologna process and academic mobility, (2020) [cited January 15, 2022]. Available: https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/reference_information/documents (In Russ)

6. Dabic, M., González-Loureiro, M., & Harvey, M. (2015). Evolving research on expatriates: what is 'known' after four decades (1970–2012). *The International Journal of Human Resource Management*, 26(3), 316-337. <https://doi.org/10.1080/09585192.2013.845238>

7. Dias Lopes, A., Mateos-Gonzalez, J. L., & Wakeling, P. (2023). How do tuition fee increases affect international mobility? The case of European Union students in England. *European Journal of Education*, 1–19. <https://doi.org/10.1111/ejed.12592>

8. Donetsky A. M., & Kolesnikova O. A. (2014). Competitiveness of youth: theoretical and practical aspects. *Vestnik VSU. Series: economics and management*, 1, 73-79 (In Russ)

9. Franzoni, C., Scellato, G., & Stephan, P. (2014). The mover's advantage: The superior performance of

- migrant scientists. *Economics Letters*, 122(1), 89–893. <https://doi.org/10.1016/j.econlet.2013.10.040>
10. Kotlyarova, I. O., & Naidanova, Y. V. (2017). Formation of personal mobility in the system of continuing education: a review. *Bulletin of SUSU. Series "Education. Pedagogical Sciences"*, 2, 6–26. (In Russ)
11. Kuatova, A. A., Izbasarova, A. B., Amangeldykyzy, A., Atsieva, E. A., & Balmagambetova, V. M. (2016). Features of the implementation of academic mobility in universities. *Higher school of Kazakhstan*, 4, 29–30. (In Russ) [4.pdf \(highedujournal.kz\)](https://doi.org/10.1016/j.hijedudev.2014.12.003)
12. Roshid, M. M., & Seraj, P. M. I. (2023). Interrogating higher education's responses to international student mobility in the context of the COVID-19 pandemic. *Heliyon*, 9, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13921>
13. Perna, L. W., & Jumakulov, Z. (2015). Understanding the human capital benefits of a government-funded international scholarship program: An exploration of Kazakhstan's Bolashak program. *International Journal of Educational Development*, 40, 85–97. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.12.003>
14. Poldolina, M. L. (2003). How to prepare a competitive graduate: Monograph. M.: *Academy of Professional Education*. (In Russ)
15. Restaino, M., Vitale, M. P., & Primerano, I. (2020). Analysing international student mobility flows in higher education: a comparative study on European countries. *Social Indicators Research*, 149, 947–965. <https://doi.org/10.1007/s11205-020-02282-2>
16. Savenkova T. I. (2007). Competition between universities and the competitiveness of specialists as a vector for the movement of education on the path to progress. *Audit and financial analysis*, 1, 407–414. (In Russ)

Information about the authors

- ***Sholpan A. Yessimova** – Doc. Sc. (Econ.), Member of the Board, Vice-Rector for Strategic Development and Internationalization, Taraz Regional University named after M.Kh. Dulaty, Taraz, Kazakhstan, email: sh.yessimova@dulaty.kz, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7438-919X>
- Laura A. Khassenova** – PhD candidate, M. Auezov South Kazakhstan University, Shymkent, Kazakhstan, email: laura_ok_uko@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9407-3718>
- Shuhrat S. Mirzaev** – Cand. Sc. (Legal), Deputy Director for spiritual and educational work and work with youth, Branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov, Tashkent, Uzbekistan, email: doctor_shuhrat@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-6532-4992>

Авторлар туралы мәліметтер

- ***Есимова Ш.А.** – э.ғ.д., басқарма мүшесі, стратегиялық даму және интернационалдандыру жөніндегі проректор, М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, Тараз, Қазақстан, email: sh.yessimova@dulaty.kz, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7438-919X>
- Хасенова Л.А.** – PhD докторанты, М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университет, Шымкент, Қазақстан email: laura_ok_uko@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9407-3718>
- Мирзаев Ш.Ш.** – з.ғ.к., рухани-ағарту және жастармен жұмыс жөніндегі директордың орынбасары, М. В. Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университетінің қаласындағы филиалы, Ташкент, Өзбекстан, email: doctor_shuhrat@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-6532-4992>

Сведения об авторах

- ***Есимова Ш.А.** – д.э.н., член правления, проректор по стратегическому развитию и интернационализации, Таразский региональный университет им. М.Х.Дулат, Тараз, Казахстан, email: sh.yessimova@dulaty.kz, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7438-919X>
- Хасенова Л.А.** – PhD докторант, Южно-Казахстанский университет им. Ауезова, Шымкент, Казахстан, email: laura_ok_uko@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9407-3718>
- Мирзаев Ш.Ш.** – к.ю.н., заместитель директора по духовно-просветительской работе и работе с молодёжью, филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Ташкент, Узбекистан, email: doctor_shuhrat@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-6532-4992>